

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор



Н.Г. Верстина



«20» 01 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Technical English (A2)

Разработчик программы: ИФО, кафедра ИЯиПК

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции в области межкультурного общения.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование, и владеющие английским языком на уровне не ниже начального уровня (A 1-Beginner) по Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR.

1.1.5. Срок освоения программы: 58 часов (7 краткосрочных модулей продолжительностью по 8 часов каждый, итоговая аттестация в форме зачета – 2 часа).

1.1.6. Форма обучения: очная, без отрыва от работы.

1.1.7. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.1.8. Форма аттестации обучающихся: итоговая аттестация в форме зачета.

1.1.9. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного НИУ МГСУ.

Удостоверение о повышении квалификации даёт право заниматься определённой профессиональной деятельностью и/или выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. В случае, если Обучающийся прошел итоговую аттестацию по дополнительной образовательной программе, но не имеет соответствующего документа об образовании и о квалификации, в том числе продолжает обучение по программам высшего или среднего профессионального образования, ему выдается справка об обучении, установленного в НИУ МГСУ образца.

1.2. Цели обучения

Совершенствование и/или получение новой компетенции в области межкультурного общения:

- *языковая компетенция* (овладение языковыми средствами в соответствии с профессиональной, технической сферой общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- *речевая компетенция* (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));
- *социокультурная компетенция* (знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умение применять эти знания в зависимости от ситуации общения);
- *компенсаторная компетенция* (умение выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки) для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной области.

Данная программа является комплексной и подразумевает изучение системы языка и правил использования языковых средств в процессе речевой деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2.:

- знать и уметь применять в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией языковые единицы, изученные в рамках обозначенных тем;
- уметь полно понимать высказывания собеседника в ситуациях профессионального общения в рамках обозначенных тем;
- уметь вести диалог в ситуациях профессионального общения (в рамках изученной тематики);
- обладать знаниями о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках обозначенных тем;
- уметь выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций, применяя компенсаторные навыки для осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной области.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего, часов	Л	ПП	СР
1	<p>Модуль 1. Communication</p> <p><i>Vocabulary:</i> Everyday objects. Numbers. Personal information. Want to, need. Requests. Food.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Simple: am, is, are. Questions and question words. Plural forms. Indefinite article a (an).</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Identifying and specifying things.</p> <p><i>Writing:</i> Addresses and telephone numbers in English.</p> <p><i>Reading:</i> Telephone dialogues, dialogues in the restaurant.</p>	8	-	6	2
2	<p>Модуль 2. Technical descriptions</p> <p><i>Vocabulary:</i> Technical equipment. Building facilities and materials.</p> <p><i>Grammar:</i> Demonstratives (this, that, these, those). Verb “to have”. Ordinal numbers.</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Describing facilities, equipment, materials.</p> <p><i>Writing:</i> Descriptions of objects.</p> <p><i>Reading:</i> Descriptions of tools and their features.</p>	8	-	6	2
3	<p>Модуль 3. Functions and duties</p> <p><i>Vocabulary:</i> Machines and tools. Movement verbs. Colours. Jobs.</p> <p><i>Grammar:</i> Present simple (Positive, negative, questions). Auxiliary verb “do”. Imperative mood. Can (not).</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Describing functions of tools. Identifying people.</p> <p><i>Writing:</i> Warnings.</p> <p><i>Reading:</i> Comic story.</p>	8	-	6	2
4	<p>Модуль 4. Problems and Solutions</p> <p><i>Vocabulary:</i> Prepositions of place (in, on, next to, between, under). Storeroom items. It’s too. Common adjectives.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Continuous (Positive, negative, questions). Countable and uncountable nouns. There is (are).</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Telling the time. Describing a repair. Suggesting solutions.</p> <p><i>Reading:</i> Descriptions of problems to solve.</p> <p><i>Writing:</i> Offering a solution.</p>	8	-	6	2
5	Модуль 5. Reports	8	-	6	2

	<p><i>Vocabulary:</i> Electronic controls. Time prepositions (in, on, at). Building and construction activities. Countries and nationalities.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Simple (regular verbs). Was/were.</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Explaining use. Reporting damage. Countries and nationalities.</p> <p><i>Reading:</i> World population statistics.</p> <p><i>Writing:</i> Completing an immigration form.</p>				
6	<p>Модуль 6. Instructions</p> <p><i>Vocabulary:</i> Direction prepositions (up, down, through, between). Phrases for travelling. Calculations. Packages and containers.</p> <p><i>Grammar:</i> Countable and uncountable nouns. Some and any. Questions with <i>how much</i> and <i>how many</i>. Phrasal verbs.</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Asking for help. Describing directions. Identifying quantities. Giving instructions.</p> <p><i>Reading:</i> Service instructions.</p> <p><i>Writing:</i> Instructions.</p>	8	-	6	2
7	<p>Модуль 7. Maintenance</p> <p><i>Vocabulary:</i> Manual instructions. Service and repairs. Measurements.</p> <p><i>Grammar:</i> Past simple (Positive, negative, questions). Irregular verbs. Modal verbs (must, have to). Future Simple: will (not). Gerund.</p> <p><i>Listening and speaking:</i> Offering help. Safety instructions. Locating machine parts. Warnings.</p> <p><i>Reading:</i> Equipment safety instructions.</p> <p><i>Writing:</i> Describing inventions.</p>	8	-	6	2
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы в форме зачета		2	-	2	-
Всего по программе		56 часов	-	44	14

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

1.5. Календарный учебный график.

1.5.1. Календарный график обучения слушателя представлен в приложении 1 к программе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Форма организации образовательной деятельности.

2.1.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 7 учебных модулей, которые включают в себя перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.1.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

самостоятельную – при выполнении практических и самостоятельных заданий, выполнении тестов итогового контроля знаний;

групповую работу – при участии в дискуссиях и форумах, групповых консультациях преподавателя.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и/или с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.2.2. Обучение осуществляется одновременно и непрерывно.

2.2.3. Местом обучения является место нахождения НИУ МГСУ или его филиалов.

2.3. Иные условия реализации программы:

2.3.1. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа модуля 1.

3.1.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений диалогической речи для коммуникации в деловой сфере и в бытовой ситуации (покупки);
- формирование умений начинать, поддерживать, заканчивать разговор;
- формирование умения запрашивать информацию;
- формирование умения выражать желание и потребность;
- формирование умений понимать высказывания собеседника в ситуации делового общения и в бытовой ситуации;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами глагола «быть» настоящего времени;
- овладение грамматической формой неопределенного артикля;
- формирование синтаксического навыка построения вопросительных предложений.

3.1.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 1

№	Наименование тем модуля 1	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 1.1.	Communication in business. Telephone conversations.	8	-	6	2
Тема 1.2.	Identifying and specifying things.				
Тема 1.3.	Communication in everyday situations. Buying food.				
Тема 1.4	Present Simple verb "to be". Positive,				

	Negative, Interrogative.				
Тема 1.5	Indefinite article a (an).				
Тема 1.6	Questions and question words.				

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 1.

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

- уметь вести диалог в ситуациях делового общения и в ситуации произведения покупок;
- уметь начинать, поддерживать, заканчивать разговор;
- уметь запрашивать информацию;
- уметь выражать желание и потребность;
- уметь понимать высказывания собеседника в ситуации делового общения и в бытовой ситуации;
- знать о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами глагола «быть» настоящего времени;
- владеть грамматической формой неопределенного артикля;
- владеть синтаксическим навыков построения вопросительные предложения.

3.2. Рабочая программа модуля 2.

3.2.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений ведения диалога по теме «описание технических устройств»;
- формирование умений монологической речи для описания технические устройства и оборудование, их свойств и характеристик;
- формирование продуктивного словаря для описания технических устройств и оборудования, их свойств и характеристик;
- формирование умения запрашивать информацию;
- формирование аудитивных умений понимать описания технических устройств;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами глагола «иметь» настоящего времени;
- овладение грамматической формой порядковых числительных;
- овладение грамматическими формами указательных местоимений.

3.2.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 2

№	Наименование тем модуля 2	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 2.1.	Describing equipment and its features.	8	-	6	2
Тема 2.2.	Describing facilities.				
Тема 2.3.	Describing materials and shapes.				

Тема 2.4	Demonstrative pronouns.				
Тема 2.5	Ordinal numbers.				
Тема 2.6	Present Simple verb “to have”. Positive, Negative, Interrogative.				

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 2.

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

- уметь вести диалог по теме «описание технических устройств»;
- уметь описывать технические устройства и оборудование, их свойства и характеристики;
- владеть продуктивным словарём для описания технических устройств и оборудования, их свойств и характеристик;
- уметь запрашивать информацию;
- уметь понимать на слух описания технических устройств;
- знать о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами глагола «иметь» настоящего времени;
- владеть грамматической формой порядковых числительных;
- владеть грамматическими формами указательных местоимений.

3.3. Рабочая программа модуля 3.

3.3.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений ведения диалога по теме «функции и обязанности»;
- формирование умений описывать функции технических устройств и функции, обязанности работников;
- формирование продуктивного словаря для описания функций технических устройств и функций работников;
- формирование умений описывать функции технических устройств;
- формирование умений описывать обязанности работников;
- формирование умения запрашивать информацию и отвечать на запрос;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами глагола «уметь»;
- овладение грамматической формой повелительного наклонения;
- овладение грамматическими формами простого настоящего времени.

3.3.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 3

№	Наименование тем модуля 3	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 3.1.	Functions of things.	8	-	6	2
Тема 3.2.	Tools and equipment.				
Тема 3.3.	Jobs and duties.				
Тема 3.4.	Present Simple. Positive, Negative, Interrogative.				

Тема 3.5	Modal verb “can”. Positive, Negative, Interrogative.				
Тема 3.6	Imperative mood.				

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 3.

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

- уметь вести диалог по теме «функции и обязанности»;
- владеть продуктивным словарём для описания функций технических устройств и функций работников;
- уметь описывать функции технических устройств;
- уметь описывать обязанности работников;
- уметь запрашивать информацию и отвечать на запрос;
- знать национально-культурную специфику англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами глагола «уметь»;
- владеть грамматической формой повелительного наклонения;
- владеть грамматическими формами простого настоящего времени.

3.4. Рабочая программа модуля 4.

3.4.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений диалогической речи определять с помощью языковых средств технические проблемы и пути их решения;
- формирование умений описывать проблемы;
- формирование умений предлагать решения проблем;
- формирование умения запрашивать информацию и отвечать на запрос;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение вводной грамматической конструкцией «there is (are)»;
- овладение грамматическими формами исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- овладение грамматическими формами настоящего продолженного времени.

3.4.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 4

№	Наименование тем модуля 4	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 4.1.	Identifying problems.	8	-	6	2
Тема 4.2.	Suggesting solutions.				
Тема 4.3.	Telling the time.				
Тема 4.4.	There is. There are.				
Тема 4.5.	Present Continuous. Positive, Negative, Interrogative.				
Тема 4.6.	Countable and uncountable nouns.				

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.4.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 4.

В результате освоения модуля 4 слушатель должен:

- уметь вести диалог по теме «проблемы и их решения»;
- уметь описывать проблемы средствами английского языка;
- уметь предлагать решения проблем;
- уметь запрашивать информацию и отвечать на запрос;
- знать национально-культурную специфику англоязычного речевого поведения;
- владеть вводной грамматической конструкцией «there is (are)»;
- владеть грамматическими формами исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- владеть грамматическими формами настоящего продолженного времени.

3.5. Рабочая программа модуля 5.

3.5.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений докладывать, сообщать о технических процессах, о результатах процессов;
- формирование умений описывать процесс функционирования технических устройств;
- формирование умений описывать статистические данные;
- формирование умения описывать проектную работу;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами простого прошедшего времени;
- овладение синтаксическим навыком использования предлогов в предложениях;
- овладение грамматическими формами числительных для выражения процентов, меры и степени.

3.5.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 5

№	Наименование тем модуля 5	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 5.1.	Report on equipment functioning.	8	-	6	2
Тема 5.2.	Report on a project.				
Тема 5.3.	Report on world statistics.				
Тема 5.4.	Past Simple. Positive, Negative, Interrogative. Regular verbs.				
Тема 5.5	Prepositions.				
Тема 5.6	Numerals. Percentage. Approximation.				

Л- лекции, Пр- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 5.

В результате освоения модуля 5 слушатель должен:

- уметь описывать процесс функционирования технических устройств;
- уметь описывать статистические данные;
- уметь описывать проектную работу;

- владеть знаниями национально-культурной специфики англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами простого прошедшего времени;
- владеть синтаксическим навыком использования предлогов в предложениях;
- владеть грамматическими формами числительных для выражения процентов, меры и степени.

3.6. Рабочая программа модуля 6.

3.6.1. Цели и задачи модуля:

- формирование диалогических умений давать инструкции и задавать уточняющие вопросы по инструкции;
- формирование умений читать и понимать технические инструкции;
- формирование умений давать инструкции;
- формирование умения задавать уточняющие вопросы и отвечать на них;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами фразовых глаголов;
- овладение синтаксическим навыком составления вопросов о количестве;
- овладение грамматическими конструкциями выражения некоторого количества.

3.6.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 6

№	Наименование тем модуля 6	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 6.1.	Reading instructions.	8	-	6	2
Тема 6.2.	Following instructions. Directions.				
Тема 6.3.	Giving instructions. Asking for help.				
Тема 6.4.	Questions with How much and How many.				
Тема 6.5.	Some and any.				
Тема 6.6.	Phrasal verbs.				

Л- лекции, ПР- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.6.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 6.

В результате освоения модуля 6 слушатель должен:

- уметь вести диалог: давать инструкции и задавать уточняющие вопросы по инструкции;
- уметь читать и понимать технические инструкции;
- уметь давать инструкции;
- уметь задавать уточняющие вопросы и отвечать на них;
- знать национально-культурную специфику англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами фразовых глаголов;
- владеть синтаксическим навыком составления вопросов о количестве;

- владеть грамматическими конструкциями выражения некоторого количества.

3.7. Рабочая программа модуля 7.

3.7.1. Цели и задачи модуля:

- формирование умений ведения диалога по теме «техническое обслуживание»;
- формирование умений описывать способы технического обслуживания оборудования;
- формирование продуктивного словаря для описания процессов технического обслуживания и ремонта оборудования;
- формирование умений читать и понимать руководство по эксплуатации, предупреждающие знаки;
- формирование умений описывать ремонтные работы;
- формирование умений описывать технические устройства;
- овладение знаниями о национально-культурной специфике англоязычного речевого поведения;
- овладение грамматическими формами модальных глаголов;
- овладение грамматическими формами будущего времени;
- овладение грамматическими формами герундия.

3.7.2. Тематическое содержание модуля:

Перечень тем модуля 7

№	Наименование тем модуля 7	Всего час.	Л	ПР	СР
Тема 7.1.	Maintenance and repairs.	8	-	6	2
Тема 7.2.	Manual instructions. Measurements.				
Тема 7.3.	Past Simple. Irregular verbs.				
Тема 7.4.	Modal verbs.				
Тема 7.5.	Gerund.				
Тема 7.6.	Future Simple. Positive, Negative, Interrogative.				

Л- лекции, ПР- практическая работа, СР- самостоятельная работа

3.7.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 7.

В результате освоения модуля 7 слушатель должен:

- уметь вести диалог по теме «проблемы и их решения»;
- уметь описывать способы технического обслуживания оборудования;
- владеть продуктивным словарём для описания процессов технического обслуживания и ремонта оборудования;
- уметь читать и понимать руководство по эксплуатации, предупреждающие знаки;
- уметь описывать ремонтные работы;
- уметь описывать технические устройства;
- знать национально-культурную специфику англоязычного речевого поведения;
- владеть грамматическими формами модальных глаголов;
- владеть грамматическими формами будущего времени;

- владеть грамматическими формами герундия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Перечень основной литературы

1. Английский язык для инженеров [Текст] : учеб. для вузов / [Т. Ю. Полякова [и др.]; рец. И. В. Орловская]. - Изд. 7-е, испр. - М. : Высш.шк., 2009. - 463 с. : ил., табл. - Англо-русский словарь: с.439-456.
2. Аросева, Т. Е. Инженерные науки [Текст] : учебное пособие по языку специальности / Т. Е. Аросева = Engineering Science : reader for professional purposes / Т. Е. Aroseva. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 229 с.
3. Бессонова, Е. В. Professional English in Use [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Бессонова, Е. А. Раковская ; НИУ МГСУ. - Москва : МГСУ, 2016. - 63 с.
4. Дубровская, С. Г. Английский для технических вузов [Текст] : учеб. для вузов / С. Г. Дубровская, Д. Б. Дубина ; под общ. ред. С. Г. Дубровской. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Изд-во АСВ, 2011. - 312 с.
5. Егорова, Н. Б. Improve your vocabulary and grammar: for classwork and self-study [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Н. Б. Егорова, О. А. Просяновская ; Моск. гос. строит. ун-т ; [рец.: Е. А. Ломакина [и др.]]. - М. : МГСУ, 2012. - 96 с. : табл.
6. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Моск. гос. строит. ун-т. ; И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. - Учеб. электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2016.
7. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по техническим специальностям / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 12-е изд. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 447 с.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Hollett V. Tech talk Elementary. – Oxford: OUP, 2014.
2. Hollett V., Sydnes J. Tech talk Pre-intermediate. – Oxford: OUP, 2014.
3. Hollett V., Sydnes J. Tech talk Intermediate. – Oxford: OUP, 2014.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth Edition. – Cambridge University Press, 2012.
5. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики [Текст] : [монография] / [И. К. Кириллова [и др.] ; под ред.: И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой ; Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2015. - 214 с. : ил, табл. - (Библиотека научных проектов и разработок НИУ МГСУ). - Библиогр.: с. 206-214.
6. Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication [Электронный ресурс]: цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «Экономика», «Менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» и «Реклама и связи с общественностью»./ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 134 с.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Словари	http://www.onelook.com
Англоязычный лингвистический ресурс	http://info.ox.ac.uk/bnc
Технический английский: сайт для самостоятельной работы	https://elt.oup.com/student/techtalk/
Британский Совет: сайт для самостоятельного изучения английского языка	http://learnenglish.britishcouncil.org/en
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме итоговой аттестации на основе 100 бальной системы оценивания.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 5.2.2.

5.1. Итоговая аттестация

5.1.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

5.1.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.1.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из НИУ МГСУ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому НИУ МГСУ.

5.2. Оценочные материалы

5.2.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации:

I. Vocabulary

Choose the correct option to complete the sentences.

1. Be careful! The water in that tank is very ...
a tall b high c deep
2. They had to use very strong steel because of the extreme of the 80-floor building.
a height b high c length

3. We need a 100m..... cable to reach to the other side.
a tall b long c high
4. The of the Eurotunnel, between England and France, is more than 30 miles.
a long b length c height
5. How is that swimming pool from one side to the other?
a wide b long c deep
6. Engineers used precision instruments to check the of the bore hole.
a depth b length c height
7. The of the machinery was too much for the crane to lift.
a age b depth c weight
8. How is the average basketball player?
a wide b high c tall

Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 The road goes between / along the river for about a mile.
- 2 You have to walk through / over the bridge to get to platform 7.
- 3 Go right down / up the hill - our house is at the bottom.
- 4 If you look in / through the trees you can just see the beach.
- 5 A glass elevator runs up / over the outside of the building.
- 6 This pipe runs between / along the pump room and the main tank.

Complete the sentences with a word from the list. Use each word once only.

Battery, bulb, lead, storeroom, tank, truck

1. We need a hundred-watt..... to light up this room.
- 2 I want to move my computer on to the next desk, but the is very short.
- 3 This holds fifteen litres of Water.
4. We need a two-tonne for the delivery.
- 5 The new engine needs a 24-Volt
- 6 Do you have a ladder in the

Write these numbers in words.

1. $\frac{1}{2}$ _____
2. 20% _____
3. 6,02 _____
4. 1, 350, 000 _____

II. Grammar

Complete the sentences with the plural forms of the nouns in brackets.

- 1 There are two ... at the back of the car. (person)
- 2 There aren't any in the restaurant. (child)
- 3 Where are the ... for my car? (key)
- 4 Are there any ... left to eat? (sandwich)
- 5 There aren't any for my radio. (battery)
- 6 He sent me eight yesterday. (fax)

Put the words in the correct order to make sentences.

1. to / call / assistant / my / want / I .
2. your / read / newspaper / I / Can?
3. use / Can / I / Office / tomorrow / this ?
4. have / Do / you / computer / password / a / for / your?
5. a / you / Do / break / to / want / have?
6. messages / to / I / listen / want / voicemail / my / to.

Complete the sentences with a proper modal verb: can't or have to.

- 1 It's the wrong key - I open the door.
- 2 A: This electric drill doesn't work.
B: You plug it in!
- 3 get up for work at 6.30 every morning.
- 4 You park where there is a "No parking" sign.
- 5 in my country you wear a seat belt in a car.
- 6 You ... drive on the left in England.

Complete these sentences with the Past Simple of the verbs in brackets.

- 1 They (finish) the work at 6 o'clock.
2. We..... (deliver) the last shipment yesterday.
- 3 Last week, the company (move) into a new building.
- 4 They ... (stop) work for two weeks at New Year.
- 5 She ... (start) her new job last month.

6 Last year, they (install) new equipment in the Workshop.

Complete the questions with words: *much or many*.

1. How ___ money do you have in your wallet?
2. How ___ paint do we have?
3. How ___ bottles of alcohol do you need?
4. How ___ does it cost?

Choose the correct demonstratives to complete the sentences.

- 1 What's this / that over there behind the desk?
- 2 These are my keys. These/ Those are your keys on the table over there.
- 3 That / This is my coffee, here. Your coffee is in the other room.
- 4 Look in that box on the shelf. What are these /those cables for?

III. Discourse

Match the questions 1-5 with the answers a-e.

1 How fast is it?	a. About 1.5 metres.
2 How long is it?	b. Metal, plastic and rubber.
3 What's it made of?	c. Just two.
4 How many wheels does it have?	d. Of course not. It's a bicycle.
5 Can it really fly?	e. Its top speed is about 25 kph.

Complete the table with suitable information.

Specifications	Questions	Answers
Height: 87 cm	(1)	It's 87cm high.
Length: 120 cm	How long is it?	(2).....
(3): 40 cm	How wide is it?	It's 40 cm wide.
Weight: 5 kg	(4).....?	It's 5 kg.
(5): \$200	(6).....?	It's S200.

Complete the dialogue with words from the list.

- Does, for, how, It, it, That's
- A: What's that button (1).... ?
- B: Don't touch that it's the alarm button.
- A: Oh. What (2) ... it do ?
- B: (3) makes a loud noise and people come running to help.
- A: Oh. What about that one?
- B: (4) for checking the system.
- A: (5)..... do you make it Work?
- B: You push this lever up and then (6) starts.
- A: Then What do I do?
- B: Nothing. It's not your job.

IV. Listening

Listen to a conversation. What regular maintenance does a computer need? Listen and complete the sentences.

1. This computer ...
2. Then it ... , but we can do it now.
3. ... you ... the Recycle Bin?
4. ... you ... the drivers?
5. I think it ... again.

Listen to people programming the remote. Here are some written instructions for programming the remote. They are in the wrong order. Listen to the conversation and write the correct number of the instruction.

- ___ Press TV and wait for the flashing red light.
- ___ Press ENTER. A flashing light means programming successful.
- ___ Turn on the television.
- ___ Locate the correct code in the manual.
- ___ Type in the code using the key pad.

Read the list of tools and equipment. Listen to descriptions of these objects and match the descriptions with the words.

1. A pen, 2. A dictionary, 3. Glasses, 3. A knife, 4. A cable, 5. A bolt

Descriptions: It has a blade fixed into a handle, It is used for cutting or it can be a weapon; It is cylindrical. It is a thick rope of wire. It transmits electricity.; It has a pair of lenses. They are framed. It is set on the nose and ears. It is used to correct defective eyesight.; It lists the words of a language in alphabetical order. It gives word meaning, or gives the equivalent words in a different language; It is cylindrical. It is made of plastic. It is for writing or drawing with ink.; It is a metal pin. It has a head that screws into a nut. It is used to fasten things together.

Listen to two people talking about a repair and decide whether the following sentences are true or false.

1. She is fixing a cable.
2. It is cut.
3. The leak is very small.
4. Tape is very useful.
5. She is using a clamp.

V. Speaking

1. Read the list of objects. Describe this object, its characteristics, and name its functions. 1. A pencil, 2. Keypad, 3. Watches, 4. Scissors, 5. Torch.
2. Work in pairs. Imagine you need these things. Explain why you need them. Think of lots of different reasons. 1. A computer, 2. A password, 3. A smartphone, 4. Headphones, 5. A map.
3. Read the list of things. Give instructions how we can use each item. 1. Lighter, 2. Razor blade, 3. Bulb, 4. Cable, 5. Rope.
4. Work in pairs. One person explains a problem. The other suggests different solutions. Try to suggest a lot of solutions. Possible problems: This tank is empty. My watch is broken, I have a headache. This rope is too long. I cannot reach the top of the shelf.
5. Read the list of construction trades and explain what these people do on a site: an electrician, a plumber, a bricklayer, a mason, a quantity surveyor, a glazier, a carpenter, a plasterer.
6. Work in pairs. Choose one job that you don't like doing. Invent a machine to do the job for you. Describe this machine and its functions.
7. Imagine a foreign visitor is coming to your city. They want to know about driving and traffic. In pairs think of things drivers cannot do or have to do. Make lists of rules. Here are some ideas to help you: speed restrictions, age restrictions, documents, seat belts.
8. Work in pairs. Imagine you are going on a trip to the moon. Think of ten things to take with you. What is everything for?
9. Read the list of different electronic devices: smartphones, laptops, a refrigerator, printers, hairdryers, irons. Explain the controls: How do you turn the power? How do you control the power? How do you pick up your messages?
10. Read the list of things. Give safety instructions how we should use each item. 1. Saw, 2. Razor blade, 3. Socket, 4. Ventilator, 5. Escalator. For example: Never stand on the saw. Keep children away from the saw. Unplug the saw before changing the blade.
11. Work in pairs. Ask your partner questions about the item they think of. You can ask about shape, functions, and special qualities of the object. Try to guess what the object is. For example: Is it circular? Is it big? Is it made of wood? Is it used for cutting?
12. Work in pairs. Find out who has the best and worst journey to work. Ask these questions: How do you travel to work? How long does it take? How long does it take if the traffic is bad? How long does it take if you travel a different way?
13. Work in pairs. Your friend needs some help with their printer. Find out what's wrong with it and offer to help. Use these questions: Did you check the ...? What happens when you ...? Do you want me ...?
14. Work in pairs. Discuss these questions: What happens if you cool a piece of metal? What happens if you heat water to 100 degrees? What happens if you pump too much air into a balloon? What happens if you leave a piece of iron in water? What happens if you heat ice? What happens if you fill the bottle with hot water, then pour the water out and quickly place the egg on the rim of the bottle? What happens if you drop a glass ball?


5.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если набрано не менее 60 баллов из 100 возможных.

Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.

Составители программы:

Зав.кафедрой ИЯиПК, к.филол.н., доцент  Е.В.Бессонова

Преподаватель каф. ИЯиПК  Ю.А. Тарабарина

Согласовано:

Начальник УДПО  А.В. Федосьина

Директор ЦИИЯ  О.Б. Гусева